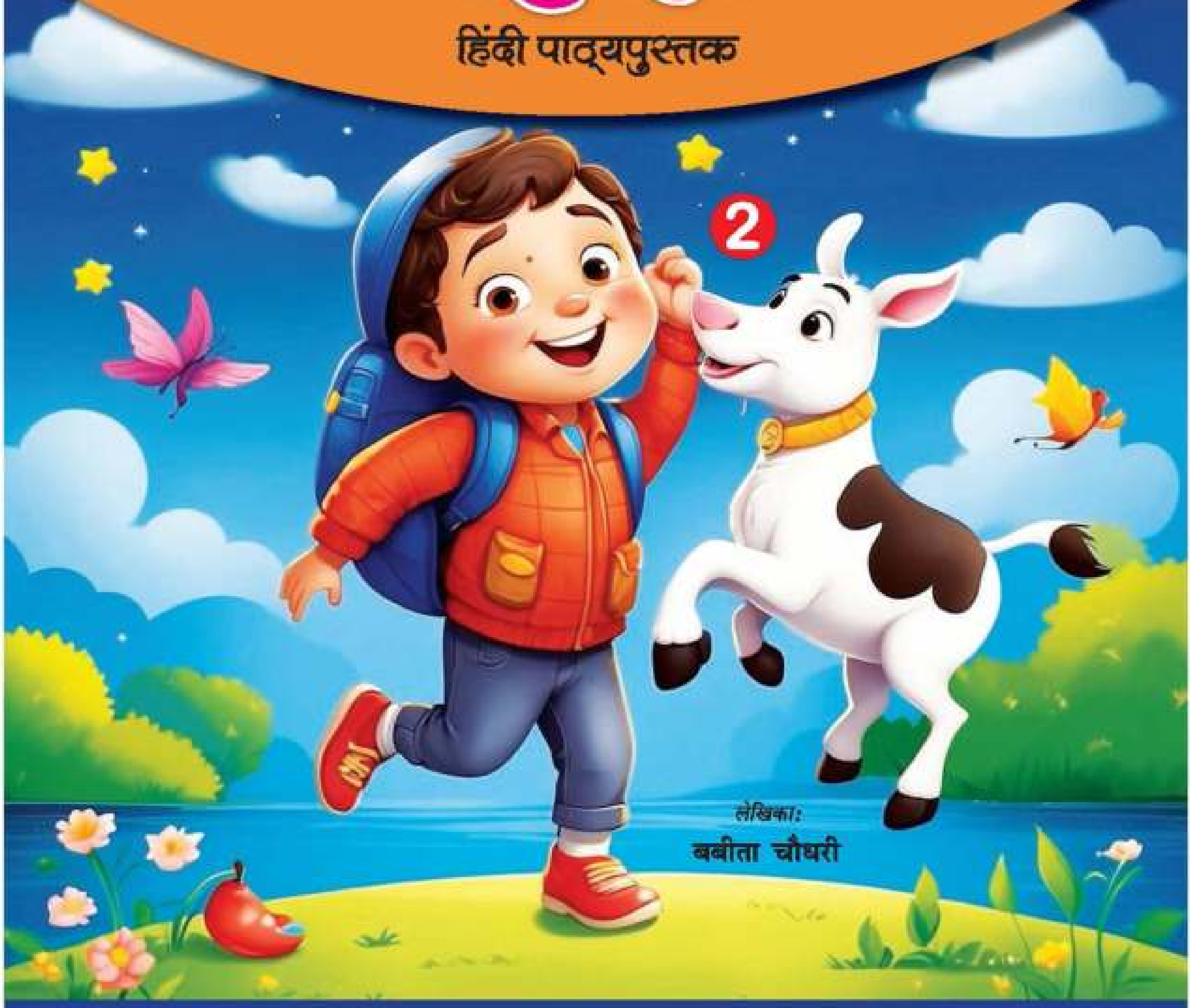
Hindi Reader

हिंदी

हिंदी पाठ्यपुस्तक



2

लेखिका:
बबीता चौधरी

With the blessings of :

Our Parents

Hindi Reader

हिंदी 2

हिंदी पाठ्यपुस्तक

Copyright @ Publishers

All rights reserved. No part of the publications may be reproduced, transmitted or distributed in any form or by any means without prior permission in written. Any person who does any unauthorised act in relation, Publications may be liable to criminal prosecution and civil claims for damages.

Limits of liability and Disclaimer of Warranty:
The Authors, Editors, Designers and the Publishers of this book have tried their best to ensure that all the texts are correct in all aspect. However, the authors and the publishers does not take any responsibility of any errors, if happened. The correction of errors, if found will duly be done in the next edition.

MADE IN INDIA

Support Recycle

Save a Tree
Save the Earth

One Ton of this Paper Saves 17 trees

Max Retail Price: On Back Cover

Edited & Designed by:
Editone International Pvt. Ltd.

Based on:

- National Education Policy 2020
- NCF 2022
- Activity Based Format
- Innovative Approach
- Learning with fun
- Eco-Friendly Paper

आमुख

विचारों को अभिव्यक्त करने का सबसे सरल एवं स्पष्ट माध्यम भाषा ही है। भाषा में सम्मिलित कौशलों की सहायता से विचारों का आदान-प्रदान संभव हो पाता है। विद्यार्थियों के प्रभावपूर्ण व्यक्तित्व के विकास में शैक्षिक प्रणाली का अहम् योगदान होता है। इस प्रणाली में रचनात्मकता, वैज्ञानिक दृष्टिकोण, मानवीय मूल्यों तथा जीवन कौशल का समावेश होना आवश्यक है।

प्रस्तुत पुस्तक शृंखला (कक्षा 1-8) में भाषा के चारों कौशल– श्रवण, वाचन, पठन, लेखन के साथ-साथ गतिविधि आधारित शिक्षण पर विशेष बल दिया गया है। इस पुस्तक शृंखला में चिंतन-मनन (Thinking), विश्लेषण (Analysis), कल्पनाशीलता (Imagination), रचनात्मकता (Creativity), मूल्यांकन (Evaluation) को भी समाहित किया गया है। इसमें निर्धारित मानक वर्तनी का प्रयोग किया गया है। प्रस्तुत शृंखला विद्यार्थियों की भाषा में बारीक समझ को विकसित करने में सक्षम है। साथ ही इसमें पाठ नियोजन करते समय विद्यार्थियों की रुचियों, जिज्ञासाओं एवं खोजबीन प्रवृति का पूरा ध्यान रखा गया है। इस पुस्तक शृंखला की पाठ्य-सामग्री बच्चों के स्तरानुकूल, सरल, सहज एवं रोचक रूप में प्रस्तुत की गई है।

प्रस्तुत शृंखला में नई शिक्षा नीति (NEP) 2020 एवं राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा रूपरेखा (NCF) 2022 को ध्यान में रखकर सभी मूल्यों को तार्किक रूप से अपनाया गया है। रचनात्मक लेखन के अंतर्गत कविता, कहानी, चित्र-कथा, संवाद, यात्रा-वर्णन एवं पत्र-लेखन आदि को शामिल किया गया है ताकि भाषा प्रयोग पर विद्यार्थियों की पकड़ मज़बूत बन सके, साथ ही विद्यार्थी व्याकरण का कुशलतापूर्वक प्रयोग कर पाएँ।

इस शृंखला में विद्यार्थियों को ऐसा मंच देने का प्रयास किया गया है, जहाँ वे आत्मविश्वास के साथ सोच-समझकर प्रश्नों का उत्तर दे सकें, साथ ही संवाद या चर्चा के द्वारा अपने सहपाठियों का दृष्टिकोण भी समझ पाएँ।

हमें यह विश्वास है कि प्रस्तुत पुस्तक शृंखला छात्रों के सर्वांगीण विकास में सहायक सिद्ध होगी। इस पुस्तक शृंखला को और भी अधिक उपयोगी बनाने के लिए सभी शिक्षार्थी, पाठकगण एवं शिक्षकगण के महत्वपूर्ण सुझाव अपेक्षीय हैं।

–प्रकाशक

विषय सूची

क्र.सं.	अध्याय	पृ. सं.
	स्कूल चले हम (गतिविधि)	5
	आओ दिवाली मनाएँ (चित्र पठन)	6
	बंदर और टिड्डे (चित्रकथा)	8
1.	विनती (कविता)	12
2.	गुड़िया की शादी (कहानी)	19
3.	होली (निबंध)	26
4.	भोर हो गई आलस छोड़ो (कविता)	35
5.	हमारा राष्ट्रीय ध्वज (संवाद)	41
6.	दादाजी की सीख (कहानी)	49
7.	रंग बिरंगी धरती (कविता)	55
8.	शरारती खरगोश (कहानी)	62
9.	मेहनत का फल (कहानी)	70
	अभ्यास प्रश्न पत्र-1	77
	अभ्यास प्रश्न पत्र-2	79

स्कूल चले हम

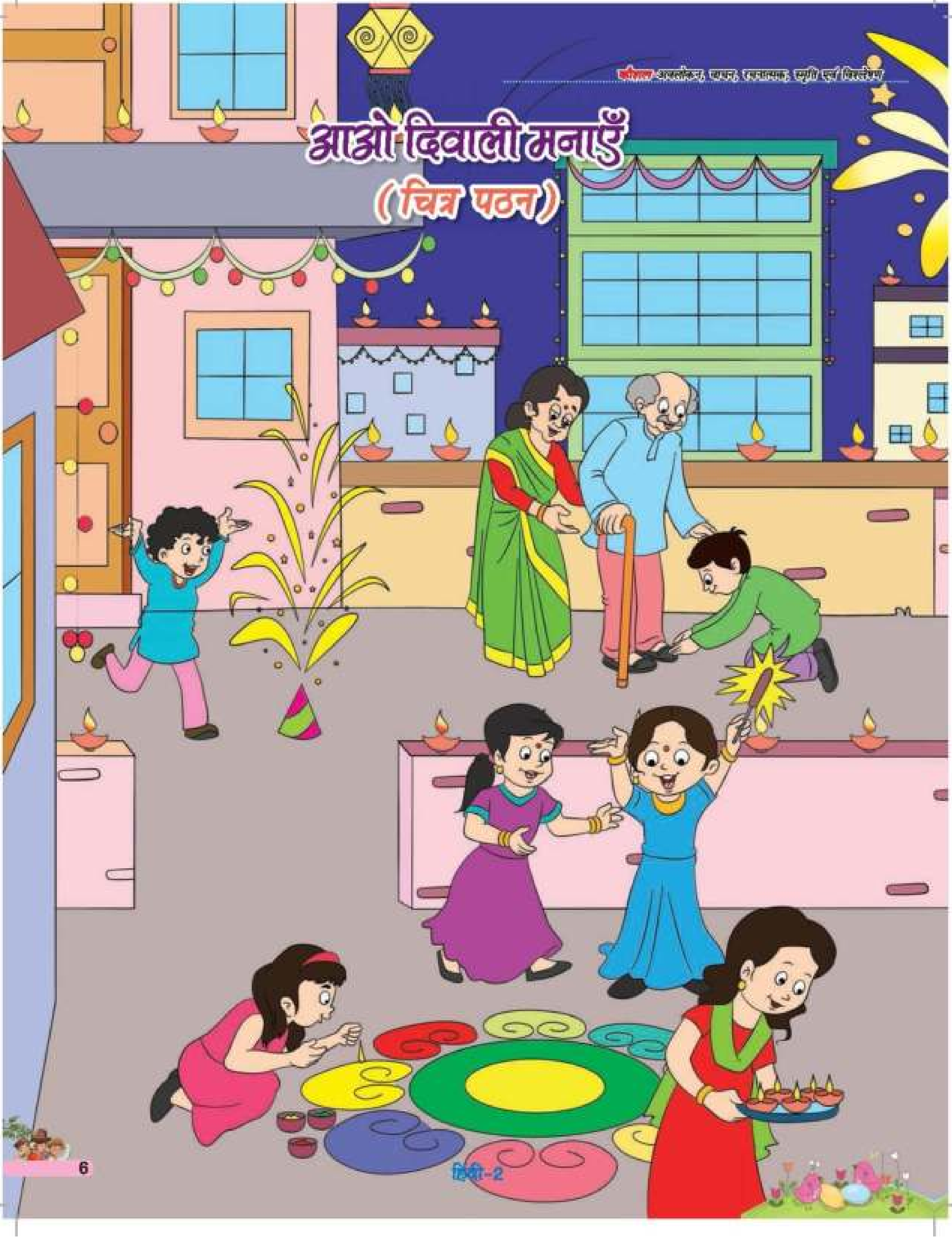
(गतिविधि)

शिक्षण संकेत (Teaching Prompts)

शिक्षक/शिक्षिका कक्षा में बच्चो को ध्यानपूर्वक चित्र देखने के लिए कहें और उनसे चित्र से संबंधित कुछ प्रश्न पूछें।
(Teachers should ask the students to carefully observe the pictures and ask them some questions related to the pictures.)

आओ दिवाली मनाएँ

(चित्र पठन)

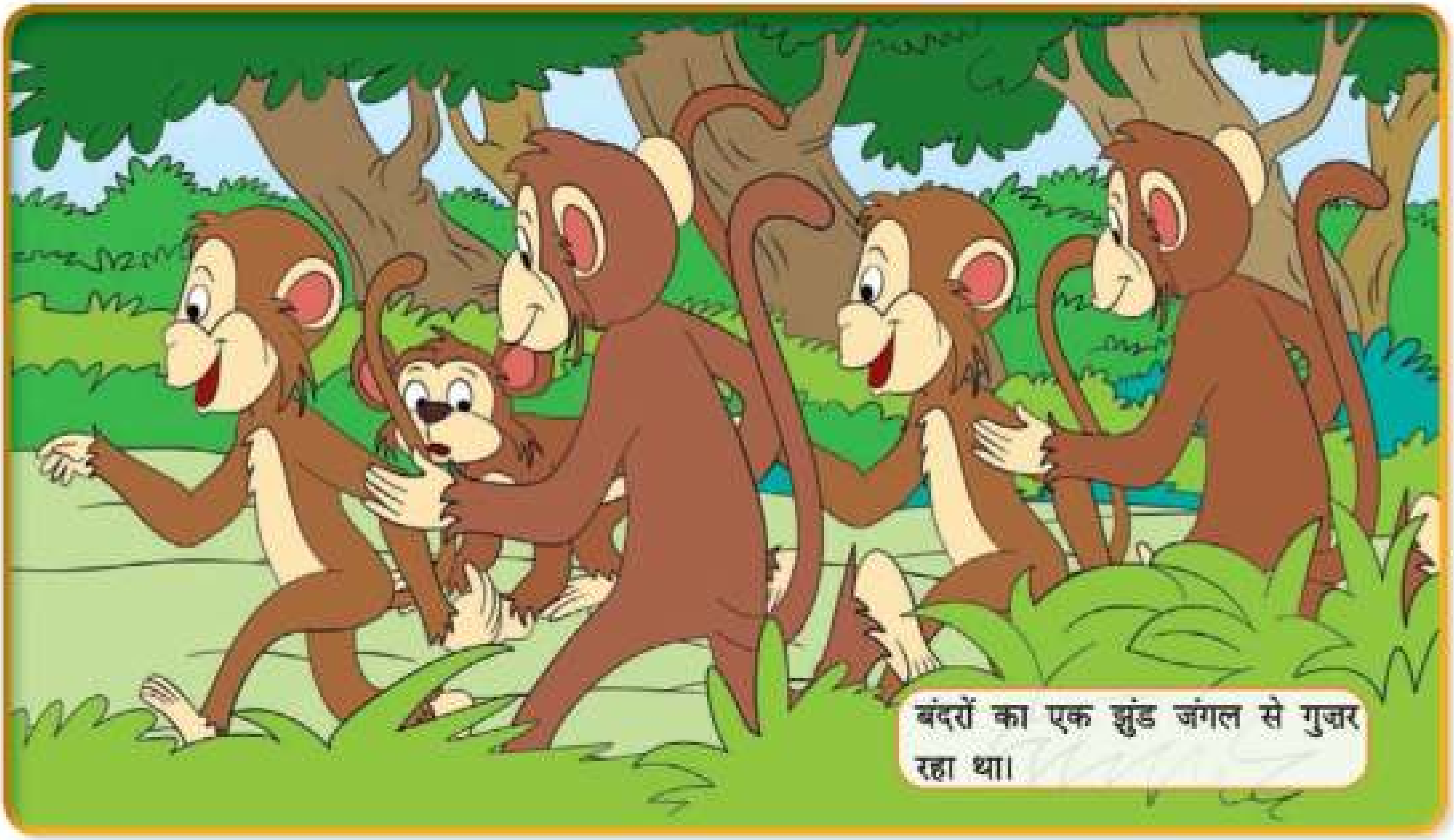


शिक्षण संकेत (Teaching Prompts)

शिक्षक/शिक्षिका कक्षा में बच्चो को चित्रों के माध्यम से दिवाली के त्योहार के संबंध में बताएँ तथा पटाखे न जलाने की सलाह दें। साथ ही पटाखों से होने वाले नुकसान को भी समझाएँ। दिवाली से संबंधित कुछ प्रश्नों को भी शिक्षक/शिक्षिका छात्रों से पूछें।

(Teachers should explain the Diwali festival to the students using pictures and advise them not to burst firecrackers. They should also explain the harms caused by firecrackers. Additionally, teachers should ask students some questions related to Diwali.)

बंदर और टिड्डे (चित्रकथा)



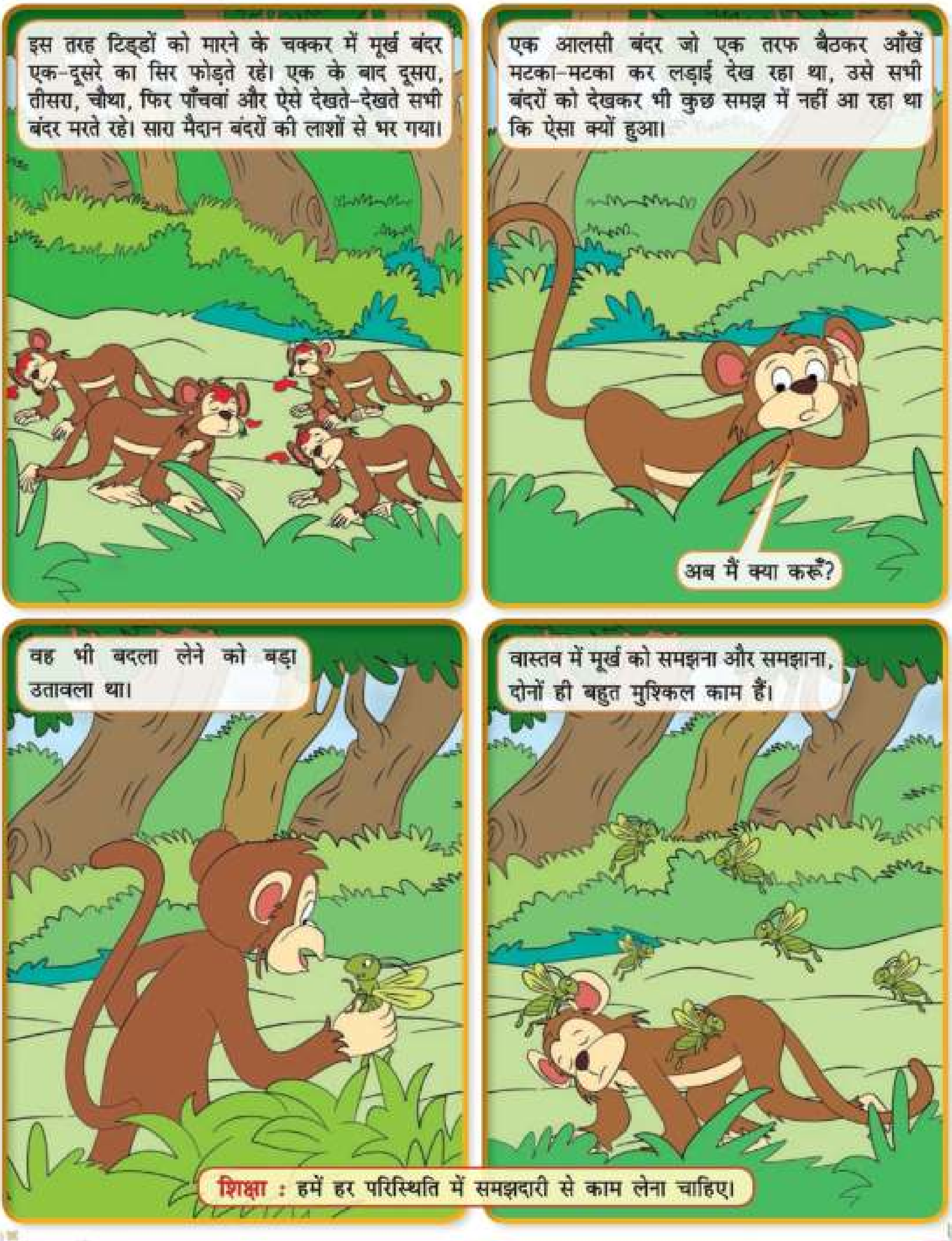
काफी सोचने के बाद......
अभी शाम हो गई है, कल सुबह हम टिड्डों की पहाड़ी पर जाएँगे और लड़ाई लड़ेंगे।
हाँ-हाँ यह ठीक रहेगा।
दूसरे दिन सभी बंदर टिड्डों की पहाड़ी पर गए और टिड्डों को पुकारने लगे-
दुष्ट टिड्डों, तुमने हमारे भाई को मार दिया है। अब आकर हमसे युद्ध करो। हम बदला लेकर रहेंगे।
हम बदला लेकर रहेंगे।
टिड्डे हैरान हो गए।
नहीं बंदर भाईयो, हम तुम्हारे भाई को क्यों मारेंगे? हम लोग इतने छोटे हैं, आप जैसे ताकतवर को कैसे मार सकते हैं? आप लोगों को कुछ ग़लतफ़हमी हुई है।
ग़लतफ़हमी और हम लोगों को! बंदर कुछ भी मानने को तैयार नहीं थे।
हम कुछ नहीं जानते। तुमने ही उसे मारा है और अब तुम लोगों को उसकी मौत की कीमत चुकानी ही पड़ेगी।

टिड्डों का नेता जानता था कि बंदर नासमझ हैं। इनको समझाना असंभव है। कुछ सोचकर बोला-
ठीक है। अभी अँधेरा है और सर्दी भी बहुत है। सूरज उगने के बाद क्या हम लोग आपस में लड़ाई कर सकते हैं?
ठीक है।
बंदर मान गए और सूरज उगने की प्रतीक्षा करने लगे।

थोड़ी देर में सूरज उग गया। सूरज की गर्म किरणों से टिड्डे गर्म हो गए। फिर टिड्डों और बंदरों की लड़ाई शुरू हो गई।

टिड्डे उछल-उछल कर बंदरों के सिर पर बैठ जाते। टिड्डे को किसी बंदर के सिर बैठा देख दूसरे बंदर अपने हाथ की मोटी लकड़ी से उसे मारते। टिड्डा तो उड़ जाता पर बंदर का सिर फूट जाता।
अरे बाप रे, मर गया।

इस तरह बंदर एक-दूसरे का सिर फोड़ने लगे। जिस बंदर का सिर फूटता वह और गुस्से में आकर दूसरे बंदर के सिर पर बैठे टिड्डे पर पूरी ताकत से हमला करता टिड्डा उड़ जाता और फिर बंदर का ही सिर फूटता।
अबकी बार नहीं छोड़ूँगा।


इस तरह टिड्डों को मारने के चक्कर में मूर्ख बंदर एक-दूसरे का सिर फोड़ते रहे। एक के बाद दूसरा, तीसरा, चौथा, फिर पाँचवां और ऐसे देखते-देखते सभी बंदर मरते रहे। सारा मैदान बंदरों की लाशों से भर गया।
एक आलसी बंदर जो एक तरफ बैठकर आँखें मटका-मटका कर लड़ाई देख रहा था, उसे सभी बंदरों को देखकर भी कुछ समझ में नहीं आ रहा था कि ऐसा क्यों हुआ।
अब मैं क्या करूँ?
वह भी बदला लेने को बड़ा उतावला था।
वास्तव में मूर्ख को समझना और समझाना, दोनों ही बहुत मुश्किल काम हैं।
शिक्षा : हमें हर परिस्थिति में समझदारी से काम लेना चाहिए।

अध्याय 1

विनती
(कविता)

अध्ययन से पूर्व (Before Study)

कविता परिचय (Poem Preview)

प्रस्तुत कविता के माध्यम से बच्चों के मन की बात को बताने का प्रयास किया गया है जिसमें बच्चे सदैव ज्ञान पाकर देश का नाम रौशन करने की बात कर रहे हैं। साथ ही, प्रत्येक दिन को एक नए दिन की तरह जीने की बात कर रहे हैं।

कठिन शब्द (Difficult Words)

विनती प्रमाण वरदान ज्ञानदीप उजाला कुसुम महक भेद

विनती करते हैं भगवान,
कर जोड़ हम करें प्रमाण।

दे दो हमको यह वरदान,
सदा बढ़ाएँ जग में ज्ञान।

नन्हें मन की नन्हीं बात,
ज्ञान बढ़े तो बनेगी बात।

ईश्वर हमें दो नन्हा दीप,
जोड़ बनाएँ हम ज्ञानदीप।

हर एक नन्हा बाल और बाला,
जग में करता रहे उजाला।

बड़ों का करें सदा सम्मान,
ऊँचा करें देश का नाम

सदा कुसुम से हम मुस्काएँ,
महक सभी को देते जाएँ।

कदम से कदम जब मिल जाएँ,
मन के भेद सभी मिट जाएँ।
ईश्वर दो हमें यह वरदान,
बीते हर पल नव दिन समान।

कविता का सारांश (Summary of the Poem)

The poem is a prayer to God, asking for the blessing of knowledge and wisdom for all children, so they can spread light in the world, respect elders, and honor their country. It emphasizes unity, removing differences, and spreading joy and fragrance like flowers.

शब्दार्थ (Word Meaning)

वरदान = इच्छित फल की प्राप्ति (Desired outcome or blessing)
बाल = बालक, लड़का (Boy)
बाला = लड़की, बालिका (Girl)
जग = संसार, विश्व (World)
उजाला = प्रकाश (Light)
कुसुम = फूल, पुष्प (Flower)
नवदिन = नया दिन (New day)
भेद = अंतर, विलगाव (Difference or distinction)

उच्चारण करें (Pronounce)

वरदान कदम नव दिन ज्ञानदीप मुस्काएँ

श्रुतलेख (Dictation)

ऊँचा ईश्वर कुसुम कदम वरदान

शिक्षण संकेत (Teaching Prompts)

शिक्षक/शिक्षिका बच्चों को कविता का मूलभाव समझाएँ तथा पाठ में आए कठिन शब्दों का अर्थ भी बताएँ। (Teachers should explain the core meaning of the poem to the students and also provide the meanings of difficult words encountered in the lesson.)

अभ्यास (Exercise)

ज़रा बोलिए (Speaking Skills)

1. दिए गए प्रश्नों के उत्तर बताइए। (Answer the given questions.)

(क) बच्चे किससे विनती कर रहे हैं?

(ख) बच्चे वरदान के रूप में क्या माँग रहे हैं?

(ग) कविता में नन्हा दीप को जोड़कर क्या बनाने की बात हो रही है?

(घ) 'कुसुम' का क्या अर्थ होता है?

ज़रा लिखिए (Writing Skills)

2. दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए।
(Write the answers to the given questions.)

(क) बच्चे कविता में किसका सम्मान करने की बात कर रहे हैं?

....

(ख) कविता में उजाला करने की बात कौन कर रहा है?

....

(ग) बच्चे किसका नाम ऊँचा करने की बात कर रहे हैं?

....

(घ) बच्चे कुसुम की तरह मुस्कुराकर क्या करना चाहते हैं?

....

3. दिए गए शब्दों से रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए।
(Fill in the blanks with the provided words.)

देश	कुसुम	ज्ञान	जग	ज्ञानदीप

(क) .... में करता रहे उजाला।

(ख) जोड़ बनाएँ हम ....।

(ग) सदा .... से हम मुस्कुराएँ।

(घ) सदा बढ़ाएँ जग में ....।

(ङ) ऊँचा करें .... का नाम।

4. प्रस्तुत पंक्तियों का भावार्थ लिखिए।

(Write the meaning of the given lines.)

कदम से कदम जब मिल जाएँ, मन के भेद सभी मिट जाएँ।
ईश्वर दे दो हमें यह वरदान, बीते हर पल नव दिन समान।

ज़रा सोचिए (Critical Thinking)

5. प्रस्तुत कविता में यदि बच्चे की जगह आप होते, तो ईश्वर से क्या-क्या वरदान माँगते? सोचकर बताइए।

(If you were in the place of the child in the poem, what blessings would you ask from God? Think and tell.)

ज़रा भाषा पर गौर कीजिए (Language Skills)

6. सही मिलान कीजिए- (Match correctly.)

(क) ईश्वर	(i) उजाला
(ख) संसार	(ii) लड़की
(ग) कुसुम	(iii) भगवान
(घ) बाला	(iv) जग
(ङ) प्रकाश	(v) फूल

7. स्वरों की सहायता से शब्द बनाइए।

(Mark the words without vowel signs in the given words.)

(क) ऋ -	(ख) ए - ....
(ग) औ -	(घ) आ - ....
(ङ) ई -	(च) ऊ - ....

8. दिए गए शब्दों में बिना मात्रा वाले शब्दों पर ○ लगाइए। (A.)

(क) बरतन	(ख) शीशम	(ग) साल
(घ) घोड़ा	(ङ) काला	(च) जामुन
(छ) रथ	(ज) गमन	(झ) मटक

ज़रा रचनात्मक कार्य कीजिए (Creative Skills)

9. आप किस-किस भगवान की प्रार्थना करते हैं? कक्षा में अपने दोस्तों के साथ चर्चा कीजिए।

(Discuss with your classmates which Gods you pray to.)

10. आप किन-किन लोगों का सम्मान करते हैं और क्यों? दो-तीन वाक्य में लिखकर समझाइए।

(Write and explain in two or three sentences whom you respect and why.)

....

....

....

ज़रा दिमाग लगाइए (Brain Storming Activity)

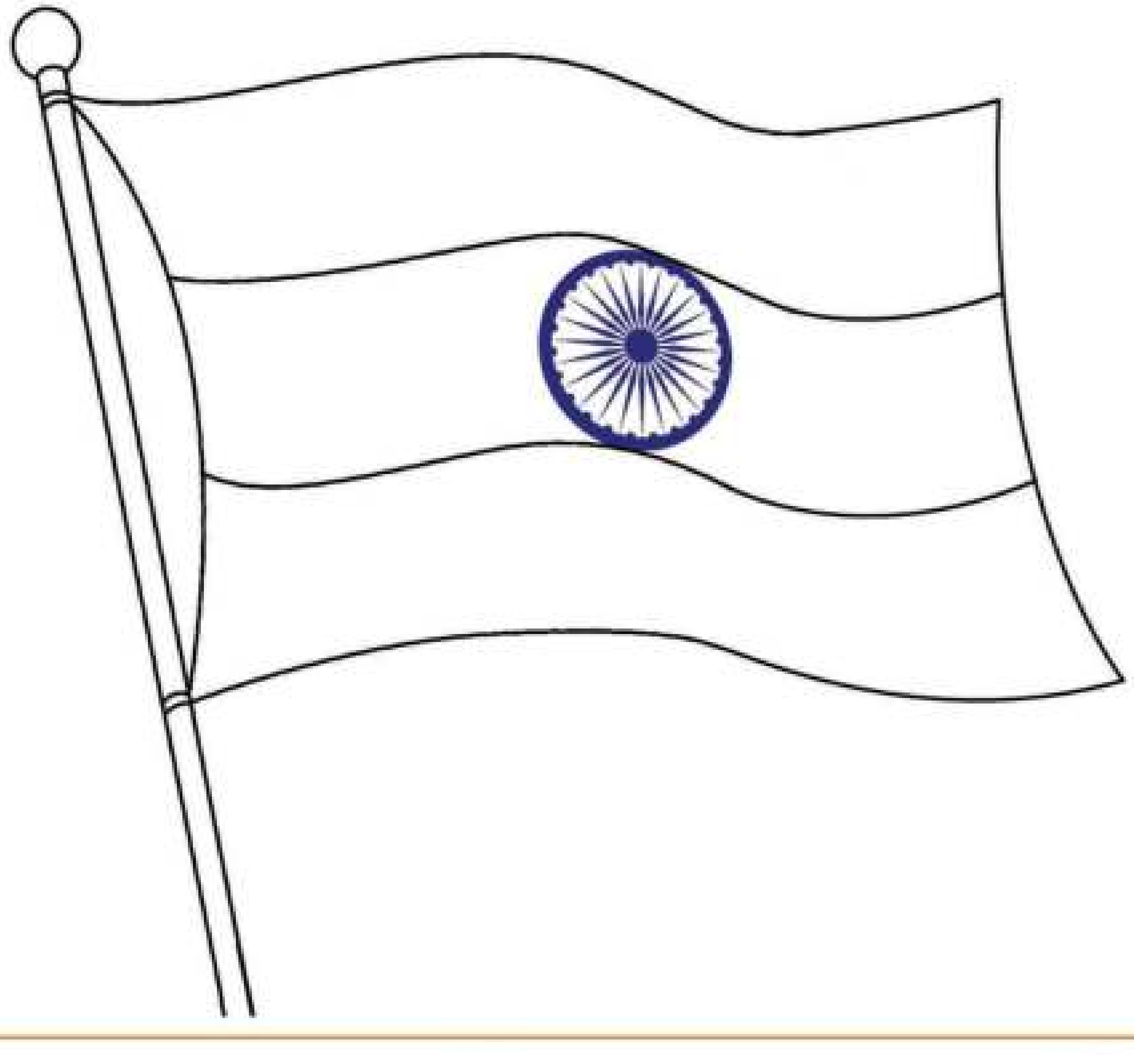
11. दी गई शब्द पहेली में से पाठ में आए सही शब्द चुनिए।

(Choose the correct words from the lesson in the given word puzzle.)

भ	ग	वा	न	छ	ज	ग
र	क	ई	च	म	न	स
क	ग	श	ष	ह	य	र
प्र	ल	व	र	दा	न	म
णा	बा	र	ल	ज	घ	ड़
म	ला	क	व	ग	दी	प

ज़रा रंग भरिए (Art Integrated Activity)

12. दिए गए चित्र को देखकर रंग भरिए। (Color the given picture.)



अध्याय
2

गुड़िया की शादी
(कहानी)

अध्ययन से पूर्व (Before Study)

कहानी परिचय (Story Preview)

प्रस्तुत कहानी में ग्रामीण पृष्ठभूमि के एक खेल को बड़े ही नाटकीय रूप में दिखाया गया है। यह खेल ग्रामीण परिवेश में यदा-कदा अब भी देखने को मिल जाता है।

कठिन शब्द (Difficult Words)

अचकन साफा कलगी जयमाला हवन मंत्र विदाई रस्म

रीता के पास एक गुड़िया है। उसका नाम है- मुन्नी।

हर्ष का एक गुड्डा है। उसका नाम है- राजा। आज हर्ष और रीता के गुड्डे-गुड़िया की **शादी** है।

रीता के घर में शादी की तैयारियाँ चल रही हैं। गुड़िया को लाल लहँगा पहनाया जा रहा है। उसके सिर पर गोटे वाला लाल दुपट्टा है। रीता की सहेली रीतू गुड़िया के गले में मोतियों की माला पहना रही है। शादी में शामिल होने के लिए रीता की अन्य सहेलियाँ- राधा, गौरी, लता और कविता भी आई हैं।

हर्ष का गुड्डा भी नए-नए कपड़ों में सज रहा है। उसने सुनहरी अचकन पहनी है। उसके सिर पर जयपुरी साफ़ा पहनाया जा रहा है। साफ़े पर सफेद बालों वाली कलगी लगी है।

गुड्डे की बारात में शामिल होने के लिए गौरव, रोहित,

मोनू और पवन आए हैं। अब बैंड बजने लगा।

लो, बारात गुड़िया दुल्हन के घर जा पहुँची।

देखो, दुल्हन अपने दूल्हे के गले में फूलों का हार पहना रही है। दूल्हे ने भी दुल्हन को हार पहना दिया। जयमाला की रस्म पूरी हुई। सभी ने फूल बरसाकर अपनी शुभकामनाएँ दीं।

अब विवाह में हवन और फेरे लेने की बारी आई। रामू पंडित मंत्र पढ़ने लगा। थोड़ी ही देर में विवाह की रस्में पूरी हो गईं।

अब दावत का समय हो रहा है।

चलो, देखें खाने में क्या-क्या चीजें बनी हैं?

तरह-तरह की मिठाइयाँ सजी हैं- गुलाब जामुन, रसमलाई, जलेबी और गाजर का हलवा।

काजू, किशमिश, पिस्ते वाली आइसक्रीम भी है। कुल्फी भी खाने को मिलेगी। मटर-पनीर व कोफ्ते की सब्ज़ी भी बनी है। थोड़ी दूर गोल-गप्पे और चाट-पकौड़ी भी खाने को मिलेगी।

लो, सभी मेहमान खाना खाने लगे हैं। दावत खत्म हुई।

विदाई का समय आ गया। गुड्डे-गुड़िया की विदाई हो रही है।

सभी को इस शादी में खूब आनंद आया।

कहानी का सारांश (Summary of the Story)

Rita and Harsh's dolls, Munni and Raja, are getting married with all their friends and dolls attending. They enjoy a grand wedding ceremony with delicious food and rituals, ending with a joyful farewell for the dolls.

शब्दार्थ (Word Meaning)

शादी = विवाह (Wedding)
बैंड = बाजा (Music band)
रस्म = रीति, प्रथा (Ritual, tradition)
आनंद = मज़ा (Fun, enjoyment)

उच्चारण करें (Pronounce)

गुड़िया   शादी   तैयारियाँ   कपड़ों

श्रुतलेख (Dictation)

हलवा | बारात | पकौड़ी | गुड्डे | कुल्फी

शिक्षण संकेत (Teaching Prompts)

शिक्षक/शिक्षिका बच्चों को पाठ के आधार पर कुछ अन्य मनोरंजक खेल के बारे में बताएँ और उन्हें उससे संबंधित जानकारी प्रदान करें।
(Teachers should tell the students about some other entertaining games based on the lesson and provide them with related information.)

अभ्यास (Exercise)

ज़रा बोलिए (Speaking Skills)

1. दिए गए प्रश्नों के उत्तर बताइए। (Answer the given questions.)

(क) पाठ में गुड़िया किसके पास थी?
(ख) शादी की तैयारियाँ किसके घर में चल रही थी?
(ग) रीतू किसके गले में मोतियों की माला डाल रही थी?
(घ) सुनहरी अचकन किसने पहनी है?

ज़रा लिखिए (Writing Skills)

2. दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए।
(Write the answers to the given questions.)

(क) रीता की सहेलियों के नाम लिखिए।
....

(ख) गुड़िया को क्या-क्या पहनाया गया?
....

(ग) गुड्डे की बारात में शामिल होने के लिए कौन-कौन आया था?
....

(घ) शादी में कौन-कौन सी मिठाइयाँ उपलब्ध थीं?
....

3. दिए गए वाक्यों को पढ़कर (✓) और (✗) गलत का चिह्न लगाइए।
(Read the given sentences and mark them with (✓) for correct and (✗) for incorrect.)

(क) हर्ष के गुड्डे का नाम राजा है। ☐
(ख) साफ़े पर सुनहरे बालों वाली कलगी लगी है। ☐
(ग) रीता की सहेली कविता ने गुड्डे को साफ़ा पहनाया। ☐
(घ) खाने में आइसक्रीम का प्रबंध नहीं था। ☐

ज़रा सोचिए (Critical Thinking)

4. आप किसी शादी में जाते हैं, तो वहाँ पर क्या-क्या देखते है? सोचकर बताइए। (Think and describe what you see when you attend a wedding.)

ज़रा भाषा पर गौर कीजिए (Language Skills)

5. चार वर्णों के मेल से बनने वाले चार अमात्रिक शब्दों को लिखिए। (Write four words formed from four letters without vowel signs.)

(क) कसरत　　(ख) ....

(ग) ....　　(घ) ....

6. दिए गए वर्ण समूहों में से स्वर और व्यंजन को अलग-अलग छाँटकर लिखिए। (Separate the vowels and consonants from the given letter groups and write them separately.)

स्वर	व्यंजन
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

ज़रा रचनात्मक कार्य कीजिए (Creative Skills)

7. प्रस्तुत पाठ 'गुड़िया की शादी' में कौन-कौन शामिल हुए? उनके नामों की चर्चा करें। (Discuss the names of those who were involved in the story "Gudiya's Wedding.")

8. गुड़िया की शादी में सभी ने किस प्रकार से आनंद लिया? पाँच वाक्य लिखिए।

(Write five sentences describing how everyone enjoyed Gudiya's wedding.)

....

....

....

....

....

ज़रा दिमाग लगाइए (Brain Storming Activity)

9. सही मिलान कीजिए। (Match correctly.)

(क) खाद्य सामग्री

(ख) आतिशबाजी

(ग) शेरवानी

(घ) वरमाला

(ङ) लाल लहंगा

अध्याय 3

होली

(निबंध)

अध्ययन से पूर्व (Before Study)

निबंध परिचय (Essay Preview)

होली का त्योहार हमें ईर्ष्या, द्वेष आदि बुराइयों को दूर कर आपसी प्रेम, भाईचारा, सद्भाव और समानता के साथ मिलकर रहना सिखाता है।

कठिन शब्द (Difficult Words)

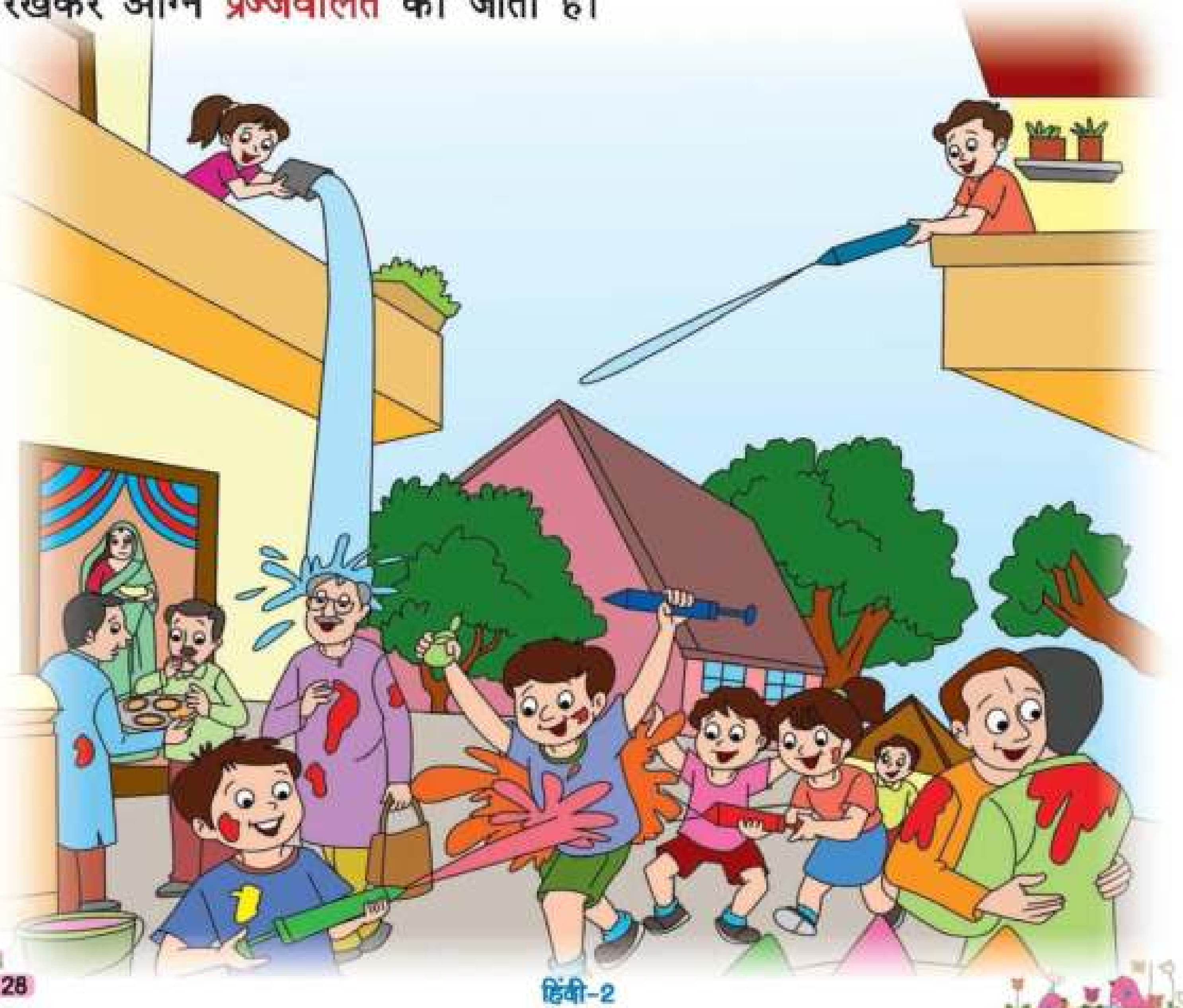
अत्याचारी प्रज्जवलित बैर-भाव भक्ति-भाव हिरण्यकश्यप प्रह्लाद वरदान दुपट्टा बुराई फाल्गुन पूर्णिमा

होली रंगों का त्योहार है। फाल्गुन मास की पूर्णिमा तिथि को होलिका दहन के अगले दिन होली का पर्व मनाया जाता है। यह सभी को प्रेम-उमंग से सराबोर होकर थिरकने पर मजबूर कर देता है।

होली के संबंध में एक कथा प्रसिद्ध है। प्राचीन काल में हिरण्यकश्यप नाम का एक अत्याचारी राजा था। वह ईश्वर को नहीं मानता था। उसका एक पुत्र था जिसका नाम प्रह्लाद था। प्रह्लाद अभी बालक ही था। वह ईश्वर का सच्चा भक्त था। पिता को उसकी भक्ति पसंद नहीं थी। उसने प्रह्लाद को ऐसा करने से मना किया, पर प्रह्लाद पर इसका कोई असर न हुआ। उसका भक्ति-भाव बढ़ता ही गया। पिता ने उसे पहाड़ से नीचे गिराया, सागर की लहरों में फेंका परंतु वह भगवान की कृपा से हमेशा बच गया। आखिर में उसने अपने भक्त पुत्र को मारने के लिए एक और योजना बनाई। हिरण्यकश्यप की बहन होलिका को वरदान के रूप में एक दुपट्टा मिला

था जिसे ओढ़कर जब वह अग्नि में प्रवेश करेगी तो आग उसे जला नहीं पाएगी। अतः उसने अपने भाई की आज्ञा से प्रह्लाद को आग में जला कर मारने की योजना बनाई। वह अपना दुपट्टा ओढ़कर प्रह्लाद को गोद में लेकर आग में प्रवेश कर गई लेकिन भगवान विष्णु की कृपा से दुपट्टा होलिका के ऊपर से उड़कर प्रह्लाद के ऊपर आ गया, जिससे होलिका जल गई और बुराई का अंत हुआ।

इस अवसर पर लोगों ने खूब खुशियाँ मनाई। आज भी गाँव में होली की रात एक लकड़ी के चारों तरफ कपड़े लपेट उसके आस-पास उपले, लकड़ियाँ रखकर अग्नि प्रज्जवलित की जाती है।



इस त्योहार में सब लोग एक-दूसरे पर रंग डालते हैं और गुलाल लगाते हैं। बच्चे पिचकारियों में रंग भरकर एक-दूसरे पर डालते हैं।

इस दिन ऊँच-नीच, छोटे-बड़े का भेद मिट जाता है। सब लोग एक-दूसरे के गले मिलकर बैर-भाव भूल जाते हैं। यह त्योहार दोपहर तक चलता है। इसके बाद लोग नहा-धोकर अपने मित्रों के घर जाकर मिठाइयाँ खाते और खिलाते हैं।

निबंध का सारांश (Summary of the Essay)

Holi, the festival of colors, is celebrated the day after Holika Dahan. It brings people together in joy and love, erasing social distinctions and animosities.

शब्दार्थ (Word Meaning)

उमंग = खुशी (Joy)
अवसर = मौका (Opportunity)
प्रज्जवलित = जलाना (To ignite)
लपेट = बाँधकर (To wrap)
बैर-भाव = आपसी मनमुटाव (Mutual animosity)
अत्याचारी = दूसरों को सताने वाला (One who torments others)
भक्त = भगवान की पूजा करने वाला (One who worships God)
भक्ति भाव = भगवान के प्रति असीम श्रद्धा से युक्त (Filled with immense devotion towards God)

उच्चारण करें (Pronounce)

सराबोर प्रह्लाद प्रज्ज्वलित हिरण्यकश्यप प्रविष्ट

श्रुतलेख (Dictation)

सच्चा फाल्गुन दुपट्टा खुशियाँ ओढ़कर

शिक्षण संकेत (Teaching Prompts)

शिक्षक/शिक्षिका बच्चों को होली के त्योहार के संबंध में विस्तारपूर्वक बताएँ। साथ ही, होली के प्रारंभ होने के पीछे की कहानी को उसके मूलभाव के साथ समझाएँ।
(The teacher should explain the festival of Holi to the children in detail. Additionally, they should explain the story behind the beginning of Holi with its core essence.)

अभ्यास (Exercise)

ज़रा बोलिए (Speaking Skills)

1. दिए गए प्रश्नों के उत्तर बताइए। (Answer the given questions.)

(क) होली का त्योहार किस महीने में मनाया जाता है?

(ख) प्रह्लाद के पिता का नाम क्या था?

(ग) हिरण्यकश्यप की बहन कौन थी?

ज़रा लिखिए (Writing Skills)

2. दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए।
(Write the answers to the given questions.)

(क) हिरण्यकश्यप प्रह्लाद को क्यों मारना चाहता था?

....

(ख) होली के दिन कौन-सा भेद मिट जाता है?

....

(ग) हिरण्यकश्यप ने अपनी बहन के साथ मिलकर कौन-सी योजना बनाई?

....

(घ) होली का त्योहार कब मनाया जाता है?

....

3. दिए गए शब्दों से रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए।

(Fill in the blanks with the given words.)

(क) होली के दिन लोग .... डालते हैं

(i) लड़ाइयाँ करते हैं (ii) बाहर घूमने जाते हैं

(iii) एक-दूसरे पर रंग (iv) इनमें से कोई नहीं

(ख) प्रह्लाद .... भक्ति करता था।

(i) होलिका की (ii) ईश्वर की

(iii) असुरों की (iv) हिरण्यकश्यप की

(ग) प्रह्लाद आग में .... नहीं जल पाया।

(i) आग कम होने कारण

(ii) वरदान मिला होने के कारण

(iii) होलिका का दुपट्टा उसके ऊपर होने के कारण

(iv) इनमें से कोई नहीं

4. दिए गए वाक्यों को पढ़कर (✓) और (✗) का चिह्न लगाइए।

(Read the given sentences and mark (✓) or (✗).)

(क) होली का त्योहार सभी को प्रेम और उमंग से सराबोर कर देता है। ☐

(ख) होली का त्योहार चैत्र माह की पूर्णिमा के दिन मनाया जाता है। ☐

(ग) प्रह्लाद भगवान शिव का भक्त था। ☐

(घ) प्रह्लाद अग्नि में जलकर मर गया। ☐

(ङ) होली के दिन एक-दूसरे को रंग लगाते हैं। ☐

ज़रा सोचिए (Critical Thinking)

5. होली के संबंध में जो प्रचलित कथा आपकी पाठ्य-पुस्तक में दी गई है, आप उससे क्या सीखते हैं? सोच-समझकर बताइए। (What do you learn from the story of Holi mentioned in your textbook? Explain thoughtfully.)

ज़रा भाषा पर गौर कीजिए (Language Skills)

6. दिए गए शब्दों में अनुस्वार (ं) और अनुनासिक (ँ) का चिह्न लगाकर पुनः लिखिए। (Rewrite the given words by marking the nasal sound (ं) and nasal consonant (ँ).)

(क) अश – .... (ख) माताए – ....

(ग) मसूबा – .... (घ) पहुच – ....

(ङ) फदा – .... (च) मथन – ....

7. दिए गए शब्दों के पर्यायवाची शब्द लिखिए।
(Write the synonyms of the given words.)

(क) त्योहार – .... (ख) भगवान – ....
(ग) पुत्र – .... (घ) सागर – ....
(ङ) दुपट्टा – .... (च) आग – ....

8. दिए गए शब्द-समूहों में से शुद्ध शब्द पर ○ लगाइए।
(Mark the correct word from the given word groups.)

(क) खुशीयाँ खुशिया खुशियाँ

(ख)	प्रज्जवलित	प्रजजवलित	प्रज्जवलीत
(ग)	दुपट्टा	दूपट्टा	दुपट्टा
(घ)	फाल्गुन	फाल्गुण	फाल्गून

9. दिए गए शब्दों से एक-एक वाक्य बनाइए।

(Form sentences with the given words.)

(क) भक्त – ....

(ख) वरदान – ....

(ग) बुराई – ....

(घ) कथा – ....

(ङ) आज्ञा – ....

ज़रा रचनात्मक कार्य कीजिए (Creative Skills)

10. आप होली का त्योहार किस तरह से मनाने की योजना बना रहे हैं? अपने दोस्तों के साथ चर्चा कीजिए। (How are you planning to celebrate the festival of Holi? Discuss with your friends.)

11. आप होली के अलावा और कौन-कौन से त्योहार मनाते हैं? पाँच वाक्यों में बताइए। (Besides Holi, which other festivals do you celebrate? Explain in five sentences.)

....

....

....

....

....

....

ज़रा दिमाग लगाइए (Brain Storming Activity)

12. कॉलम 'क' तथा 'ख' बने हैं। दोनों को मिलाकर बताइए कि कौन-सा चित्र किस पर्व से संबंध रखता है। (Columns 'A' and 'B' are made. Match and tell which picture is related to which festival.)

'क'	'ख'	
(क) दीपावली	(i)	
(ख) रक्षाबंधन	(ii)	
(ग) होली	(iii)	
(घ) क्रिसमस	(iv)	
(ङ) नवरात्रि	(v)	

अध्याय 4

भोर हो गई आलस छोड़ो
(कविता)

अध्ययन से पूर्व (Before Study)

कविता परिचय (Poem Preview)

प्रस्तुत कविता में आलस्य को छोड़कर पढ़ना, लिखना, बड़े आदमी बनने के बारे में बताया गया है। साथ ही सूरज, मुर्गा और चिड़ियाँ आदि हमें सुबह-सुबह अपनी आवाज़ और विभिन्न क्रियाओं द्वारा आलस्य को छोड़कर जगाने का काम करते हैं, के बारे में बताया गया है।

कठिन शब्द (Difficult Words)

किरण भोर आलस झटपट विद्यालय ज्ञान यश सदा मान

एक किरण ने सुबह-सुबह
जब आकर मुझे जगाया
मुर्गा बोला कुकड़ूँ-कूँ
चिड़िया ने गीत सुनाया।

भोर हो गई आलस छोड़ो,
झटपट तुम उठ जाओ।
हो तैयार चलो तुम पढ़ने,
तनिक न देर लगाओ।

मैं भी तुरंत तैयार हुआ,
आलस्य न मुझको आया।
झटपट पहुँचा विद्यालय मैं,
पढ़ना मुझको भाया।

पढ़ना, लिखना, ज्ञान बढ़ाना,
ये जीवन के काम।
बड़े बनो, यश-धन को पाओ
सदा बढ़ाओ मान।

कविता का सारांश (Summary of the Poem)

A ray of sunlight woke the child up in the morning, accompanied by a rooster's crow and a bird's song. Encouraged to shake off laziness and get ready quickly, the child enjoys going to school and learning.The poem emphasizes the importance of education for gaining knowledge, respect, and success in life.

शब्दार्थ (Word Meaning)

झटपट = तुरंत, एकदम, जल्दी से (Immediately, Quickly)
मान = आदर-सम्मान (Respect, Honor)
आलस्य = सुस्ती (Laziness)
तनिक = थोड़ा, अल्प (A little, Slightly)
यश = नाम कमाना (Fame)
सदा = हमेशा (Always)

उच्चारण करें (Pronounce)

कुकड़ूँ-कूँ झटपट विद्यालय आलस्य तनिक

श्रुतलेख (Dictation)

किरण छोड़ो ज्ञान बढ़ाओ जीवन

शिक्षण संकेत (Teaching Prompts)

शिक्षक/शिक्षिका कक्षा में बच्चों को कविता का पाठ उसके मूलभाव के साथ कराएँ। साथ ही पाठ में आए कुछ कठिन शब्दों के अर्थ बताते हुए उनके भाषा-कौशल में सुधार करें।
(The teacher should recite the poem to the class, explaining its core essence. Additionally, they should explain the meanings of some difficult words in the poem to improve students' language skills.)

अभ्यास (Exercise)

ज़रा बोलिए (Speaking Skills)

1. दिए गए प्रश्नों के उत्तर बताइए। (Answer the given questions.)

(क) सुबह होने पर क्या त्याग देना चाहिए?

(ख) सुबह होते ही बच्चे कहाँ जाते हैं?

(ग) गीत कौन सुनाता है?

(घ) यश प्राप्त कर हम अपना क्या बढ़ा सकते हैं?

ज़रा लिखिए (Writing Skills)

2. दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए।
(Write the answers to the given questions.)

(क) बच्चों को किसने जगाया?

....

(ख) बच्चा तैयार क्यों हो रहा है?

....

(ग) जीवन के क्या काम हैं?

....

(घ) प्रस्तुत कविता में क्या संदेश दिया गया है?

....

3. सही मिलान कीजिए। (Match correctly.)

(क) मुर्गा	(i) पढ़ना
(ख) चिड़िया	(ii) किरण
(ग) विद्यालय	(iii) कुकड़ूँ-कूँ
(घ) सुबह	(iv) गीत

ज़रा सोचिए (Critical Thinking)

4. सुबह जगने के क्या-क्या फायदे होते हैं? सोचकर बताइए।
(What are the benefits of waking up early? Think and explain.)

ज़रा भाषा पर गौर कीजिए (Language Skills)

5. दिए गए शब्दों में से शुद्ध शब्द पर ○ लगाइए।
(Mark the correct word from the given words.)

कीरण	सूबह	चिड़िया	ग्यानी
ज्ञानी	मूर्गा	जिवन	संदेशन
भोर	अमान	सुबहा	विद्यालया

6. विपरीत अर्थ वाले शब्द लिखिए।
(Write antonyms (opposite meanings) of the words.)

(क) सुबह .... (ख) जीवन ....

(ग) देर .... (घ) मुर्गा ....

ज़रा रचनात्मक कार्य कीजिए (Creative Skills)

7. प्रस्तुत कविता की कौन-सी पंक्तियाँ आपको सबसे ज्यादा अच्छी लगीं? आपस में चर्चा कीजिए। (Which lines of the poem did you like the most? Discuss with each other.)

8. आप पढ़-लिखकर क्या बनना चाहते हैं? पाँच पंक्तियों में लिखिए।

(What do you want to become after studying? Write in five sentences.)

....

....

....

....

....

ज़रा दिमाग लगाइए (Brain Storming Activity)

9. दी गई शब्द-पहेली में से पाठ में आए शब्दों को ढूँढिए।

(Find the words from the poem in the given word puzzle.)

न	ग	ख	म	न	मु
य	श	आ	न	च	झ
त	क	ल	प	झ	को
नि	ल	रु	र	ट	च
क	र	य	ज	प	न
मा	न	ग	झ	ट	म

For Full PDF
Click The Link Below